



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI DENGAN  
MENGUNAKAN METODE KOMUNIKASI TOTAL  
BERBASIS BIMBINGAN BAGI SISWA TUNARUNGU  
KELAS II SDLB SUKOHARJO PATI  
TAHUN 2012**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
**Siti Asiyah**  
**NIM. 200931004**

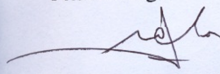
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2012**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Proposal skripsi oleh Siti Asiyah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

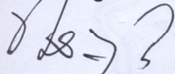
Kudus,

Pembimbing I



**Drs. H. Sucipto, M.Pd. Kons**  
NIS. 0160713020001015

Pembimbing II



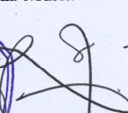
**Drs. Masturi, MM**  
NIS. 0610713020001001

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muria Kudus



  
**Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd**  
NIP. 19560619-198503-1-002

## PENGESAHAN

Skripsi oleh Siti Asiyah NIM. 200931004 ini telah dipertahankan di depan

Tim Penguji pada :

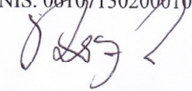
Hari : Kamis

Tanggal : 27 September 2012

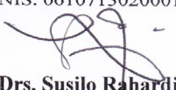
Tim Penguji

  
**Drs. H. Sucipto, M.Pd. Kons**  
NIS. 0610713020001015

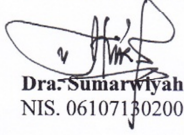
Ketua

  
**Drs. Masturi, MM**  
NIS. 0610713020001001

Anggota

  
**Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd**  
NIP. 19560619 198503 1 002

Anggota

  
**Dra. Sumarwiyah, M.Pd.**  
NIS. 0610713020001008


Anggota

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Universitas Muria Kudus

  
**Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd**  
NIP. 19560619 198503 1 002

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO :**

Komunikasi adalah cara atau fasilitas penting yang wajib kita lakukan kapanpun, di manapun dan dengan siapapun. Terutama disaat ada masalah, ataupun untuk mencegah biar tidak terjadi masalah (Alix Wijaya)

The logo of UMK Kudus is a shield-shaped emblem. It features a yellow background with a red and purple floral or star-like pattern in the center. The text 'UMK KUDUS' is visible at the top of the shield.

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini kupersembahkan kepada

1. Suamiku Sya'roni tercinta
2. Putraku-putriku tersayang Noor Ashfia  
Rosyida, Vathoni Zida Ulhax
3. Menantu Hafiz Arif Purwanto
4. Civitas Akademika UMK Kudus
5. Almamater UMK Kudus.



## ABSTRAK

**Siti Asiyah (NIM. 200931025), “Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dengan Menggunakan Metode Komunikasi Total Berbasis Bimbingan Bagi Siswa Tunarungu Kelas II SDLB Sukoharjo Pati Tahun 2012”.** Skripsi Bimbingan dan Konseling Dosen Pembimbing: I. Drs. H. Sucipto, M.Pd. Kons, II. Drs. Masturi, MM.

**Kata Kunci :** Bimbingan Klasikal; Komunikasi Total.

Penelitian ini dilatarbelakangi karena siswa tuna rungu dari segi kebahasaannya nampak miskin dalam kosa kata, sulit mengartikan atau memahami ungkapan bahasa yang mengandung arti kiasan, sulit mengartikan atau memahami kata-kata abstrak, kurang menguasai irama dan gaya bahasa, dan motivasi belajar rendah. Permasalahan yang diteliti: Apakah melalui komunikasi total berbasis bimbingan dapat meningkatkan kemampuan komunikasi pada siswa tunarungu kelas II SDLB Sukoharjo Pati?. Tujuan dalam penelitian ini adalah: diperolehnya keaktifan siswa dalam mengikuti layanan bimbingan klasikal dan peningkatan kemampuan komunikasi pada siswa tunarungu kelas II SDLB Sukoharjo Pati setelah melalui penerapan komunikasi total berbasis bimbingan.

Adapun kegunaan penelitian adalah: 1. Kegunaan teoretis: Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi keilmuan serta referensi tambahan dalam kajian bimbingan dan konseling. 2. Kegunaan Praktis; a. Memberi masukan kepada kepala sekolah dalam usaha perbaikan proses pembelajaran, penambahan sarana dan prasarana berupa buku-buku referensi, media pembelajaran, dan teknik pembelajaran yang tepat sehingga proses pembelajaran di sekolah lebih baik, b. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan bagi guru sebagai usaha komunikasi terapeutik pada anak tunarungu di SDLB Sukoharjo Pati melalui komunikasi total, dan c. Melalui komunikasi total berbasis bimbingan memungkinkan siswa melakukan aktivitas berkomunikasi dengan baik.

Subjek penelitian adalah 8 siswa. Variabel penelitian meliputi variabel X (penerapan komunikasi total berbasis bimbingan) dan Variabel Y (kemampuan berkomunikasi siswa). Metode pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi. Indikator kinerja: 1. Indikator proses yaitu: a. Proses pembelajaran dikatakan berhasil, apabila pengamatan kinerja konselor pada aspek-aspek *high touch* dan *high tech*, skor yang diperoleh mencapai prosentase 75% atau dalam kategori baik. b. Proses pembelajaran dikatakan berhasil, apabila pengamatan keaktifan siswa pada aspek-aspek keaktifan dalam proses pembelajaran, kreatifitas dalam menulis nama-nama benda di dalam kelas, menjawab pertanyaan, konsentrasi/perhatian skor yang diperoleh mencapai prosentase 75% atau dalam kategori baik. 2. Indikator hasil yaitu: Penguasaan komunikasi verbal dan non verbal dalam bentuk kemampuan membaca dan menulis permulaan mata pelajaran Bahasa Indonesia telah mencapai 75% dari jumlah siswa mendapat nilai 60 ke atas. Sedangkan analisis data secara deskriptif komparatif yang dilanjutkan refleksi pada tiap-tiap siklus.

Hasil analisis pengamatan siklus I: Hasil pengamatan : 1. Keaktifan siswa pada siklus I dalam kategori rendah dengan skor rata-rata 50,6. 2. Pembelajaran dengan teknik komunikasi total berbasis bimbingan nilai rata-rata kelas 51,3 dengan ketuntasan belajar diperoleh 3 siswa (37,5%). Refleksi; penerapan pendekatan *high touch* dan *high tech* sudah berhasil, keaktifan siswa dalam mengikuti KBM dalam kategori baik dan ketuntasan belajar sudah tercapai maka perlu dilakukan tindakan pada siklus II. Hasil pengamatan siklus II: 1. Keaktifan siswa pada siklus II dalam kategori baik dengan skor rata-rata 70. 2. Pembelajaran dengan teknik komunikasi total berbasis bimbingan nilai rata-rata kelas 70 dengan ketuntasan belajar diperoleh 7 siswa (87,5%). Refleksi; penerapan pendekatan *high touch* dan *high tech* sudah berhasil, keaktifan siswa dalam mengikuti KBM masih rendah dan ketuntasan belajar belum tercapai maka tindakan pada siklus II dipandang cukup.

Simpulan, 1. Keaktifan siswa pada siklus I selama mengikuti bimbingan dalam kategori rendah dengan skor rata-rata 50,6 sedangkan pada siklus II meningkat menjadi kategori baik dengan skor rata-rata 70, ada peningkatan 19,4 point. 2. Melalui komunikasi total berbasis bimbingan kemampuan berkomunikasi siswa mengalami peningkatan. Pada kondisi awal nilai rata-rata 43,8 dengan ketuntasan 1 siswa (12%), siklus I nilai rata-rata 51,3 dengan ketuntasan 3 siswa (37,5%), pada siklus II nilai rata-rata 70 dengan ketuntasan 7 siswa (87,5%) jadi peningkatan dari kondisi awal sampai dengan siklus II sebesar (75,5%). Saran-saranp penulis sampaikan kepada: 1. Kepala Sekolah memotivasi guru untuk melakukan inovasi dalam pembelajaran dengan melakukan Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling (PTBK) dengan menerapkan komunikasi total. 2. Guru untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi perlu adanya komunikasi total dengan memadukan bentuk-bentuk komunikasi seperti bahasa tulis, lisan, dan bahasa isyarat, dan perlunya pendekatan *high touch* dan *high tech* dalam kegiatan belajar mengajar, supaya siswa merasa nyaman dan rileks sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, 3. Siswa dalam kegiatan belajar mengajar siswa saling membantu, kasih sayang dengan teman, berdiskusi dan menghargai adanya perbedaan pendapat. 4. Orang tua membimbing dan memotivasi putra-putrinya dalam belajar menulis dan membaca di rumah.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan hidayah-Nya Skripsi ini dapat diselesaikan, untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pendidikan Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan yang timbul dapat teratasi. Untuk itu atas segala bentuk bantuannya, disampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Sukiman, M.Pd, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. H. Sucipto, M.Pd. Kons, dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini selesai.
4. Drs. Masturi, MM, dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Semua dosen Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus, yang telah membimbing dan memberikan motivasi kepada penulis.
6. Kepala SDLB Sukoharjo Pati yang telah memberikan izin penelitian.
7. Dewan Guru, serta siswa-siswi kelas II SDLB Sukoharjo Pati yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari dalam skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas.

Kudus, September 2012

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
 BAB I. PENDAHULUAN.....	 1
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	5
1.3. Tujuan Penelitian .....	5
1.4. Kegunaan Penelitian .....	6
1.5. Definisi Operasional Variabel .....	6
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....	 9
2.1. Anak Tunarungu .....	9
2.1.1. Pengertian Anak Tunarungu .....	9
2.1.2. Klasifikasi Anak Tunarungu .....	10
2.1.3. Dampak Ketunarunguan.....	11
2.2. Komunikasi .....	15
2.2.1. Pengertian Komunikasi .....	15
2.2.2. Media Komunikasi Tunarungu.....	17
2.2.3. Pembelajaran Bina Wicara untuk Sukses Berkomunikasi .....	22

2.3. Metode Komunikasi Total .....	25
2.3.1. Pengertian Komunikasi Total .....	25
2.3.2. Tujuan Komunikasi Total .....	26
2.3.3. Kelebihan dan Kelemahan Komunikasi Total .....	29
2.3.4. Strategi Pengembangan Kemampuan Berbahasa Menggunakan Komunikasi Total .....	30
2.3.5. Pendekatan dalam Pengajaran Bahasa bagi Anak Tunarungu .....	34
2.4. Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling Sekolah .....	37
2.4.1. Bidang Layanan Bimbingan dan Konseling .....	37
2.4.2. Perencanaan Kegiatan .....	38
2.4.3. Materi Bimbingan .....	39
2.4.4. Pelaksanaan Kegiatan Layanan Bimbingan dan Konseling .....	40
2.4.5. Pendekatan Bimbingan .....	41
2.5. Mengidentifikasi Komunikasi Total Berbasis Bimbingan untuk Meningkatkan Kemampuan Berkominikasi .....	44
2.6. Hipotesis Penelitian .....	46
BAB III. METODE PENELITIAN .....	47
3.1. Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	47
3.2. Variabel Penelitian .....	49
3.3. Sumber Data .....	49
3.4. Teknik Pengumpulan Data .....	50
3.5. Indikator Kinerja .....	55
3.6. Prosedur Penelitian .....	56
3.7. Analisis Data.....	60

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN UJI HIPOTESIS TINDAKAN ....	62
4.1. Hasil Penelitian .....	62
4.1.1. Hasil Penelitian Siklus I .....	64
4.1.2. Hasil Penelitian Siklus II .....	70
4.2. Uji Hipotesis Tindakan .....	78
BAB V. PEMBAHASAN .....	79
5.1. Hasil Pembahasan Siklus I .....	79
5.2. Hasil Pembahasan Siklus II .....	80
BAB VI. SIMPULAN DAN SARAN .....	85
6.1. Simpulan .....	85
6.2. Saran .....	85
DAFTAR PUSTAKA .....	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	90

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Daftar Nama Subjek Penelitian .....	47
3.2. Jadwal Penelitian .....	48
3.3. Materi Layanan Bimbingan Klasikal .....	49
4.1. Nilai Ulangan Menulis Siswa Kelas II SDLB Sukoharjo Pati Tahun Pelajaran 2011/2012 Pada Kondisi Awal .....	62
4.2. Hasil Pengamatan Siswa Kelas II SDLB Sukoharjo Pati Tahun Pelajaran 2011/2012 Siklus I .....	67
4.3. Rekapitulasi Nilai Tes Formatif Siklus I .....	68
4.4. Hasil Pengamatan Siswa Kelas II SDLB Sukoharjo Pati Tahun Pelajaran 2011/2012 Siklus II .....	73
4.5. Rekapitulasi Nilai Tes Formatif Siklus II .....	74
4.6. Hasil Pengamatan Siswa Kelas II SDLB Sukoharjo Pati Tahun Pelajaran 2011/2012 Siklus I dan Siklus II .....	76
4.7. Nilai Ulangan Menulis Siswa Kelas II SDLB Sukoharjo Pati Tahun Pelajaran 2011/2012 Pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II .....	77



## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1. Nilai Ulangan Harian Kondisi Awal .....	63
4.2. Nilai Tes Formatif Siklus I .....	69
4.3. Nilai Tes Formatif Siklus II .....	75
4.4. Nilai Tes Formatif Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II .....	77



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Skema Kerangka Berfikir .....	45
3.1. Alur Penelitian Tindakan Bimbingan Konseling.....	60



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Hadir Ulangan Harian Kondisi Awal .....	91
2. Analisis Butir Soal Tes Formatif .....	92
3. Daftar Hadir Siklus I .....	93
4. RPP Siklus I .....	96
5. Analisis Butir Soal Tes Formatif Siklus I.....	102
6. Satuan Layanan Bimbingan Siklus I .....	103
7. Daftar Hadir Siklus II .....	127
8. RPP Siklus II .....	132
9. Analisis Butir Soal Tes Formatif Siklus II .....	138
10. Satuan Layanan Bimbingan Siklus II .....	139
11. Pernyataan .....	164
12. Daftar Riwayat Hidup .....	165
13. Surat Keterangan Ijin Penelitian FKIP UMK .....	167
14. Surat Keterangan Praktek dari SDLB Sukoharjo Pati .....	168